**г. Каменск – Шахтинский**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №18**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шувалова И.Н.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_\_\_\_\_\_\_*окружающему миру*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)** *1*

**(начальное общее,** основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_***64***\_\_\_\_\_**

**Учитель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мельникова Зинаида Васильевна*

(Ф.И.О.)

*Программа разработана на основе примерной авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе основе Примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а так же авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В. образовательной системы «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Методические пособия для учащихся:

О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов , Окружающий мир: учебник - М, Академкнига/Учебник,2011г.,

О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов , Давай знакомиться, мир: Хрестоматия: М, Академкнига/Учебник, 2011 г.

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2011.

Учебно-методические пособия для учителя

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2011.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса**окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

1. **Описание места учебного предмета**

**в учебном ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели. Продолжительность урока 35 минут.

Количество часов в неделю: 2 ч

Весь курс рассчитан на 270 часов, 1 класс - 66 ч

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе **содержательными блоками**:

*«Человек и природа»,*

*«Человек и общество»,*

*«Правила безопасной жизни».*

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8 |
| 2 | Живая природа | 10 |
| 3 | Природа и ее сезонные изменения | 39 |
| 4 | Наша родина - Россия | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ

**1.Тема:«Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире» - 8 часов**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важней­шие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа жи­вая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой при­роды, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свой­ства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влаж­ности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**Требования подготовки учащихся по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен з**нать/понимать:**

название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

виды городского транспорта (электричка, автобус, троллейбус);

правила поведения в городе во время экскурсии;

что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

название органов чувств и их функции;

**Уметь:**

соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

различать объекты природы и изделия человека;

различать объекты живой и неживой природы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

выполнение изученных правил безопасного поведения на улице, в быту;

написание на конверте своего адреса.

**2.Тема: «Живая природа» - 10 часов**

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы живот­ных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: тра­вы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и се­мян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Рас­познавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, рос­том растений, способами распространения растений на новые места.

**Требования подготовки учащихся по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен: **знать/понимать:**

что такое природа, природа живая и неживая;

название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

название и внешние отличительные признаки 8-10 растений;8-10 животных (на уровне рода).

**Уметь:**

различать объекты живой и неживой природы;

различать части растений и отображать их в рисунке;

приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);

приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;

приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**3. Тема: «Природа и её сезонные изменения» - 39 часов**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Из­менение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные пред­ставления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зве­рей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зи­мой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кус­тарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь жи­вотных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная кни­га России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, до­казывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Дли­тельное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. На­блюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Требования подготовки учащихся по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен: **знать/понимать:**

название каждого времени года и их последовательность;

основные признаки времён года;

правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

**Уметь:**

проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

приводить примеры хвойных, лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений своего края;

приводить примеры съедобных грибов своего края;

приводить примеры ядовитых ягод своего края.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**4. Тема: «Наша родина – Россия» - 9 часов**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Рос­сия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Моск­ва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб Рос­сии, гимн России.

**Требования подготовки учащихся по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

название своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной исторической достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

государственную символику России;

**Уметь:**

ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

называть столицу России (Москву), главную площадь столицы (Красную площадь), главную историческую достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВСОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

* Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.
* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученныеобъекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшеелабораторное оборудование и измерительные приборы, следоватьинструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,презентации;
* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признакови свойств объектов;
* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* Работать с картой;
* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную дату с веком; находить местоизученных событий на ленте времени;
* Используя дополнительные источники информации находить факты,относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (школьный коллектив, семья, общество);
* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,понимать необходимость здорового образа жизни;
* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленныедоговорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
* обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными результатами,** необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объектыокружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
* способность использовать готовые модели и другие источники информации(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемыэкскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу вучебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможностьсуществования у партнера другой точки зрения, в том числе несовпадающей с его собственной точкой зрения;
* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседанияшкольного клуба «Мы и окружающий мир»).

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Окружающий мир»*

1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты** освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

***Учащиеся научатся:***

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаковпредметов с помощью органов чувств;
* объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основныеотличительные признаки, используя полученную информацию в результатенаблюдений;
* назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями ипроявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
* описывать сезонные изменения в природе;
* наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных исменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
* приводить примеры домашних и диких животных;\*
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя ихосновные отличительные признаки;
* называть основные органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений иживотных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования навыявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

***Обучающиеся научатся:***

* проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс исвое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения , которые допустимы илинедопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку;
* знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома,адрес школы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать государственную символику России;
* знать первый куплет и припев гимна России;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
* называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номерсвоего дома, адрес школы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать государственную символику России;
* рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам историческихсобытий и памятникам истории.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

***Обучающиеся научатся:***

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
* приводить примеры несъедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края.
* Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Календарно-тематическое планирование Окружающий мир**

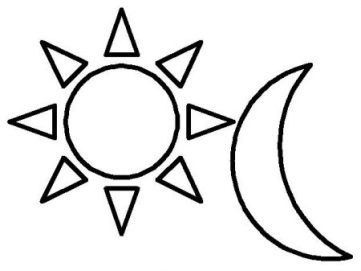
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема ур | Стр уч | Дата план | Дата факт | Цели и задачи урока | Характеристика учебной деятельности на уроке | Формируемые УУД | |
| Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | | | | | | | | |
| 1 | Где живёт семья Ивановых | У. с 3-5 | 05.09 |  | Познакомить учащихся с главными героями учебника – Машей и Мишей Ивановыми; выучить с детьми адрес школы; проверить, знают ли они адрес своего дома; развивать речевые умения. | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. | Познавательные (анализ)  Личностные (смыслообразование)  Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 2.  3 | Где живёт семья Ивановых | У. с 3-5 | 07.09  12.09 |  | Закреплять знание учащимся своего адреса; познакомить с историей родного посёлка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность. |
| 4. | Мы познаём мир | У. с 6-7 | 14.09 |  | Познакомить учащихся с термином «признак предмета»; первичное знакомство с органами чувств (глаза, уши, язык, нос, кожа); развивать речевые умения; воспитывать уважение к одноклассникам. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | Познавательные (анализ, выдвижение гипотез, доказательство) Коммуникативные (взаимодействие)  Личностные (смыслообразование) | |
| 5. | Мы познаём мир | У. с 6-7 | 19.09 |  | Закреплять знания учащихся об органах чувств, которые помогают познавать мир; учить определять свойства предмета; развивать мышление, внимание; воспитывать трудолюбие | Личностные (смыслообразование)**Регулятивные** (коррекция, оценка)Познавательные (анализ, выдвижение гипотез, доказательство) | |
| 6 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств | У. с 8-9 | 21.09 |  | Повторить термины «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты с целью определения признаков предметов с помощью органов чувств; развивать практические навыки, наблюдательность | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение, (нравственно-этическая ориент)Регулятивные (планирование) | |
| 7  8 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств | У. с 8-9 | 26.09  28.09 |  | Закреплять знание и употребление терминов «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты и наблюдения с целью определения признаков предметов; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать коллективизм | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | **Личностные** (самоопределение) Познавательные (анализ, выдвижение гипотез, доказательство) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) | |
| 9 | Что нас окружает. Объекты природы и изделия. | У. с 10-11 | 03.10 |  | Познакомить учащихся с признаками живой и неживой природы; учить различать объекты живой т наживой природы; учить выделять из объектов неживой природы изделия человека; воспитывать любовь к природе. | Познавательные ( анализ, построение логической цепи рассуждений) Личностные (смыслообразование) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 10 | Что нас окружает. Объекты природы и изделия | У. с10-11 | 05.10 |  | Закреплять умение распознавать объекты живой и неживой природы; развивать наблюдательность, логическое мышление; продолжить формирование навыков самостоятельной работы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | Познавательные (построение логической цепи рассуждений анализ, выдвижение гипотез, доказательство) Регулятивные (планирование) коммуникативные (планирование) | |
| Живая природа. | | | | | | | | |
| 11  12. | Животные – часть природы  Насекомые – часть живой природы | У. с 12-13 | 10.10  12.10 |  | Уточнить представления учащихся о животных( к животным относятся не только звери, рыбы и птицы, но и бабочка и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира; развивать речевые умения, мышление и внимание. | рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; | Личностные (смыслообразование)**Регулятивные** (коррекция, оценка)Познавательные  (сравнение, классификация) | |
| 13 | Дикие и домашние животные | У. с 14-15 | 17.10 |  | Продолжить формирование умения выделять признаки животных; развивать наблюдательность, глазомер, воображение, продолжить экологическое воспитание. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)  Познавательные  (сравнение, классификация) Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 14 | Дикие и домашние животные | У. с14-15 | 19.10 |  | Познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных; уточнить правила обращения с животными; закреплять знания о животных, воспитывать любовь к ним. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 15. | Растения – часть живой природы | У. с 18-19 | 24.10 |  | Учит выделять существенные признаки объектов живой природы; познакомить с разнообразным миром растений; развивать практические умения при проведении длительных опытов; воспитывать интерес к изучению родной природы. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент)  коммуникативные (планирование)  Познавательные  (сравнение, классификация) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром)  Регулятивные  (оценка своей работы по заданным критериям) | |
| 16 | Растения – часть живой природы.  Что общего у деревьев, кустарников и трав. | У. с 18-19 | 26.10 |  | Закреплять знание того, что растения – это часть живой природы; продолжить формирование умения различать растения; развивать речевые навыки, мышление; воспитывать любознательность. | **Личностные** (самоопределение)  **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 17.  18 | Как растения расселяются на новые места | У. с 20-21 | 07.11  09.11 |  | Продолжить выяснять с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и различия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новыми терминами « органы растений» (корень, цветок, стебель, лист, плод, семена); развивать внимание, память и речевые умения. | Знакомство с новыми терминами.  Определение отличительных признаков плодов и се­мян, распространяемых ветром, животными, че­ловеком | Личностные (смыслообразование) Регулятивные (планирование) Коммуникативные  (взаимодействие под руководством учителя) | |
| Природа и её сезонные изменения | | | | | | | | |
| 19  20 | Природа и её сезонные изменения | У. с 24-25 | 14.11  16.11 |  | Сформировать представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разного времени года; учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование, (самоопределение)  **Регулятивные** (коррекция, оценка) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 21 | Труд людей осенью | У. с 26-27 | 21.11 |  | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, на огороде; формирование навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам( на примере отличительных признаков плодов);научить различать овощи и плоды; развивать речевые умения. | наблюдать сезонные изменения в природеразличать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)  Коммуникативные  (строить оценочные высказывания) | |
| 22. | Жизнь растений осенью (урок – экскурсия) | У. с 28-29 | 23.11 |  | Дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном крае; продолжить формирование деятельности наблюдения; показать пример культуры поведения в природе; собрать природный материал к урокам труда. | характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (нравственно-этическая ориент)**Познавательные** (Смысловое чтение) коммуникативные (планирование) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 23 | Жизнь растений осенью (урок – экскурсия) | У. с 28-29 | 28.11 |  | Познакомить детей с осенними изменениями в жизни растений; рассказать о причине листопада; учить узнавать растения по листьям и плодам; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность в учёбе. |  | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (строить оценочные высказывания) | |
| 24. | Как животные готовятся к зиме | У. с 30-31 | 30.11 |  | Познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; обобщить жизненные наблюдения детей о перелётных и зимующих птицах; развивать практические навыки, речевые умения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц с ис­пользованием цветных фишек;  работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 25 | Как животные готовятся к зиме | У. с 30-31 | 05.12 |  | Закрепить знания детей о жизни животных осенью; учить устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе; показать разнообразный мир птиц; рассмотреть причины перелёта птиц в тёплые края; продолжить экологическое воспитание | **Регулятивные** (коррекция, оценка) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 26 | Пришла зима | У. с 32-33 | 07.12 |  | Учить соблюдать правила безопасности на улице в зимнее время; закреплять знание признаков наступления зимы; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать трудолюбие. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)  Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 27 | Пришла зима (экскурсия) | У. с 32-33 | 12.12 |  | Обобщить жизненный опыт и наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; учить соблюдать правила поведения во время зимних игр; развивать мышление, внимание, воспитывать интерес к изучению природы. | Личностные (смыслообразование, самоопределение)  **Регулятивные** (коррекция, оценка)  Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 28  29 | Снежные загадки | У. с 34-35 | 14.12  19.12 |  | Дать представления об образовании и видах снежинок; закреплять знания учащихся о сезонных изменениях в природе; развивать практические навыки по проведению опытов; развивать мышление и память | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 30 | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | 21.12 |  | Обобщить и пополнить знания учащихся о зимовке животных; выявить признаки сходства млекопитающих; развивать логическое мышление; продолжить формирование навыка чтения. | характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 31 | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | 26.12 |  | Закреплять знания учащихся о жизни лесных зверей зимой; развивать наблюдательность и внимание, воспитывать интерес к изучению родной природы. | **Познавательные** (Смысловое чтение) | |
| 32. | Как помочь птицам зимой | У. с 38-39 | 11.01 |  | Обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдением за зимующими птицами; познакомить с многообразием зимующих птиц; рассмотреть виды корма для зимующих птиц; развивать внимание, память, мышление; воспитывать ответственное отношение у природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование, самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)  **Регулятивные** (коррекция, оценка) | |
| 33 | Как помочь птицам зимой | У.с.38-39 | 16.01 |  | Закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать речевые умения; воспитывать любовь к природе. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (построение оценочных суждений) | |
| 34. | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | У.с.40-41 | 18.01 |  | Познакомить учащихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом; выделять существенные признаки рыб; рассмотреть правила безопасного поведения у водоёмов; развивать речевые умения, внимание, мышление; продолжить формирование навыка чтения. | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 35 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | У.с.40-41 | 23.01 |  | Продолжить знакомство с многообразием мира рыб; закреплять умение определять рыб по существенным признакам; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка) коммуникативные (планирование) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 36 | Как зимуют травы, кустарники и деревья (экскурсия) | У.с.40-41 | 25.01 |  | Обобщить и углубить знания учащихся о жизни деревьев и кустарников в зимний период; познакомить учащихся с особенностями жизни травянистых растений зимой; учить делать выводы по наблюдениям; рассматривать внутреннее строение почек; развивать речевые умения. | характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение)  Регулятивные (планирование ) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 37 | Как зимуют травы, кустарники и деревья | У.с.42-43 | 30.01 |  | Закреплять знания учащихся о жизни растений в зимнее время; учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой; развивать умение анализировать; воспитывать коллективизм | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | Личностные (нравственно-этическая ориент)  Коммуникативные (построение понятных высказываний) | |
| 38 | Учимся различать деревья и кустарники | У.с.44-45 | 01.02 |  | Познакомить детей с отличительными признаками деревьев и кустарников зимой; закреплять правила поведения в природе; развивать мышление, внимание, воспитывать бережное отношение к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить наблюдать сезонные изменения в природе | Личностные (смыслообразование)**Регулятивные** (коррекция, оценка)**Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 39. | Учимся различать деревья и кустарники (экскурсия) | У.с.44-45 | 06.02 |  | Продолжить формирование умения и зимой определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, плодам; воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней; учить пользоваться раздаточным материалом; развивать познавательный интерес уч-ся. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Личностные** (самоопределение)  Коммуникативные (умение слушать и слышать другого ученика, строить оценочное высказывание) | |
| 40. | Пришла весна | У.с.46-47 | 08.02 |  | Обобщить и углубить опыт наблюдений детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; составить правила безопасного поведения на улице весной и вблизи водоёмов; развивать умение обобщать; воспитывать любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные** (коррекция, оценка, планирование) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 41. | Пришла весна. Весенние изменения в неживой природе (экскурсия) |  | 20.02 |  | Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе; рассмотреть экологические проблемы, которые возникают весной, способы их решения; углубить и расширить знания учащихся о некоторых видах растений и животных; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней, развивать любознательность. | **Личностные** (самоопределение)  Регулятивные (планирование, принятие практической учебной задачи) Коммуникативные  (взаимодействие под руководством учителя) | |
| 42 | Какие растения весной цвести торопятся | У.с.48-49 | 22.02 |  | Познакомить учащихся с раннецветущими растениями; обобщить и углубить знания детей о жизни растений весной; выявить причины раннего цветения растений; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать чувство бережного отношения к природе. | работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 43. | Как животные весну встречают | У.с.50-51 | 27.02 |  | Познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными; продолжить формирование умения работать по карточкам; воспитывать интерес к изучению природы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)  Регулятивные (планирование) Коммуникативные  (участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение) | |
| 44. | Как животные весну встречают | У.с.50-51 | 01.03 |  | Продолжить знакомство учащихся с изменениями в жизни животных весной; закреплять знание сезонных изменений в природе; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение)  Коммуникативные  (участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение) | |
| 45  46. | Про больших и маленьких | У.с.52-53 | 06.03  13.03 |  | На примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных; выяснить, как животные заботятся о своём потомстве( на примере поведения птиц и млекопитающих) продолжить формировать навык устного рассказа по рисунку, навык чтения. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 47. | Лето пришло | У.с.54-55 | 15.03 |  | Обобщить знания детей об основных изменениях , которые они наблюдали с приходом лета в живой и неживой природе; познакомить с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения игр в летний период. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Личностные** (самоопределение)  Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 48. | Лето пришло | У.с.54-55 | 20.03 |  | Составить правила безопасного поведения в летнее время; обобщить знания о признаках лета; повторить экологические правила людей в природе; воспитывать бережное к ней отношение. | Личностные (самоопределение)  Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 49. | В лес по ягоды пойдём | У.с.56-57 | 22.03 |  | Познакомить учащихся с ягодами и их питательными и целебными свойствами, правилами сбора ягод; продолжить ознакомление с разнообразием растений; научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края; продолжить формирование навыков чтения. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение)  Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 50. | В лес по ягоды пойдём (съедобные и несъедобные ягоды) | У.с.56-57 | 03.04 |  | Закрепить умение узнавать съедобные и ядовитые растения; учить экологическим правилам сбора ягод; развивать внимание и мышление; продолжить экологическое воспитание. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Личностные** (самоопределение)  **Регулятивные** (коррекция, оценка) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 51. | С лукошком за грибами | У.с.58-59 | 05.04 |  | Уточнить представления детей о грибах; познакомить учащихся со съедобными и ядовитыми грибами; сформулировать правила сбора грибов; продолжить воспитание ответственного и бережного отношения к природе; продолжить формирование навыка чтения; | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника | Личностные (смыслообразование)**Познавательные** (Смысловое чтение)  Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) | |
| 52. | С лукошком за грибами | У.с.58-59 | 10.04 |  | Познакомить учащихся с правилами сбора грибов; учить различать съедобные и ядовитые грибы; развивать наблюдательность; продолжить экономическое воспитание | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные** (коррекция, оценка) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 53. | Зелёная аптека | У.с.60-61 | 12.04 |  | Закреплять знание правил сбора и использования лекарственных растений; продолжить знакомство с разнообразным миром лекарственных растений; развивать экологическое мышление; воспитание бережного отношения к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на во­просы;  приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | **Личностные** (самоопределение) личностные (нравственно-этическая ориент)**Познавательные** (Смысловое чтение)  Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) | |
| 54  55 | Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений | У.с.60-61 | 17.04  19.04 |  | Продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями, рассмотреть их целебные свойства; повторить правила сбора лекарственных трав; воспитывать бережное отношение к зелёным растениям; продолжить формирование навыка чтения; | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника | Личностные (смыслообразование) Регулятивные (планирование) | |
| 56. | Природа и мы | У.с.62-63 | 24.04 |  | Познакомить учащихся с терминами «экология» и «Эколог»; учить составлять экологические цепи питания; учить оценивать и поступки окружающих в природе; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать привычку заботиться о природе и их наблюдателях. |  | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент)  **Регулятивные** (коррекция, оценка)  **Познавательные** (Смысловое чтение) | |
| 57. | Природа и мы. Красная книга России |  | 26.04 |  | Познакомить учащихся с экологическими правилами; рассказать о редких растениях и животных; выяснить причины и цели создания Красной книги; развивать речевые умения; продолжить экологическое воспитание детей. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на во­просы;  оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (Смысловое чтение) | |
| Наша родина - Россия | | | | | | | | |
| 58 | Наша родина - Россия | У.с.64-65 | 03.05 |  | Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном селе;; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с государственной символикой России: гербом, флагом, гимном; воспитывать чувство патриотизма. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Личностные (смыслообразование, нравственно-этическая ориент)**Регулятивные**  (коррекция, оценка) |
| 59 | Государственная символика | У.с.66-67 | 08.05 |  | Закреплять знания учащихся о символах нашей родины; развивать речевые умения, продолжить патриотическое воспитание. | сравнивать, различать и описывать герб и флаг России  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | | **Личностные** (самоопределение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) |
| 60 | Москва – столица нашего государства. | У.с.68-69 | 10.05 |  | Познакомить учащихся с историей столицы нашей страны; рассмотреть основные достопримечательности Москвы; обобщить знания учащихся о гербе Москвы; развивать речевые умения, внимание; продолжить патриотическое воспитание. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | **Познавательные** (Смысловое чтение)  Коммуникативные (умение договариваться, находить общее решение) |
| 61. | Достопримечательности Москвы. | У.с.68-71 | 15.05 |  | Познакомить учащихся с историей создания Царь-колокола, Царь-пушки; формировать умение работать с картой, планом, рисунком; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родине. | Личностные (смыслообразование) **Познавательные** (Смысловое чтение) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) |
| 62. | Россия – многонациональная страна | У.с.72-73 | 17.05 |  | Закрепить знания учащихся о гербе Москвы; развивать навыки работы цветной бумагой; продолжить воспитание трудолюбия и любви к родине. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных)народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Личностные (нравственно-этическая ориент)  Регулятивные (планирование) |
| 63 | Родной край – частица России  Достопримечательности родного села (Экскурсия) |  | 22.05 |  | Познакомить учащихся с историей родного края, которая отражена в постройках, исторических достопримечательностях; развивать внимание, память; воспитывать любовь к родному краю. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | **Личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориент) Регулятивные (планирование) Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром) |
| 64 | Чему я научился. Школьный клуб «Мы и окружающий мир» | У.с.74-77 | 24.05 |  | Развивать логическое мышление, стремление глубоко вникать в смысл названия предметов, анализировать и делать выводы; формировать умение выстраивать ассоциативный ряд; воспитывать бережное отношение к природе. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | **Личностные** (самоопределение)  **Регулятивные** (корекция, оценка)  Коммуникативные (постанова вопросов, управление партнёром, строить понятные высказывания) |

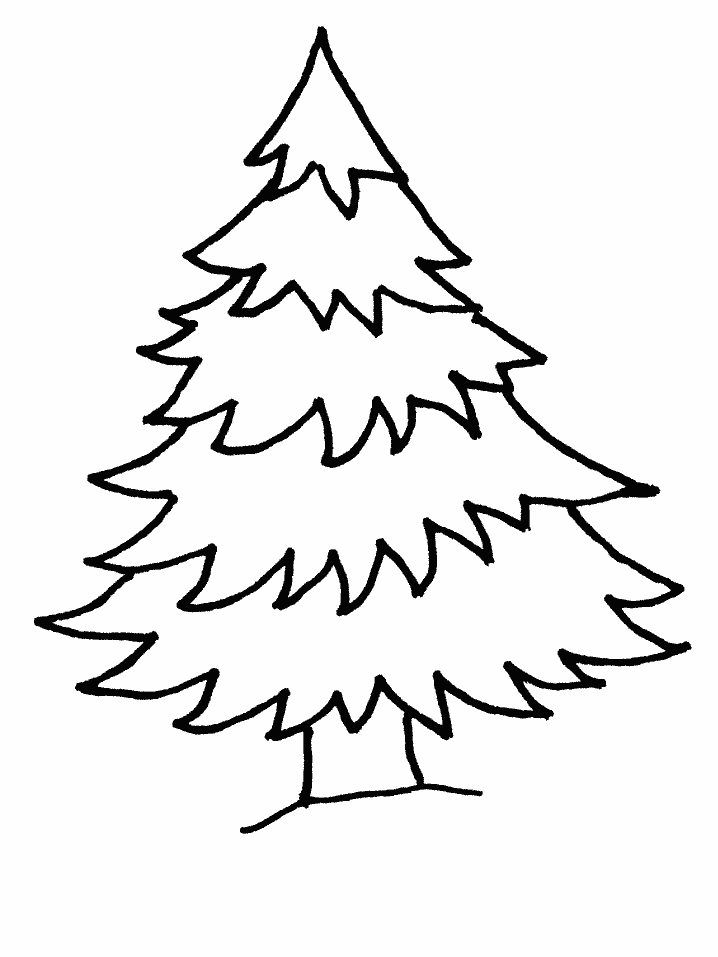
# Приложение

# Контрольно – измерительные материалы

# Проверочная работа по окружающему миру, 1 класс

# То, что относится к живой природе, обведи зелёным цветом, а что к неживой – синим цветом.







# Найди и раскрась названия комнатных растений

**ЛИПА**

**РОМАШКА**

**БЕГОНИЯ**

**ДРАЦЕНА**

**СИРЕНЬ**

**ФИАЛКА**

# Соедини линией

|  |  |
| --- | --- |
| **БЕРЁЗА**  **СМОРОДИНА**  **КРАПИВА** | **ТРАВЯНИСТОЕ РАСТЕНИЕ**  **ДЕРЕВО**  **КУСТАРНИК** |

# Проверочная работа по окружающему миру, 1 класс

1. **В каждый ряд допиши по 1 своему слову. Назови группы.**

* ЗВЕЗДА, СНЕГ, РЕКА, ВЕТЕР, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* МЕДВЕДЬ, БЕРЁЗА, ДЕВОЧКА, ДЯТЕЛ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* СТОЛ, КНИГА, РУЧКА, МАШИНА, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни только названия кустарников:**

РОМАШКА, СИРЕНЬ, ДУБ, ЖАСМИН, БЕРЁЗА, КОЛОКОЛЬЧИК, ПОДОРОЖНИК, МАЛИНА, КРЫЖОВНИК, ЛИПА.

1. **Назови каждую группу животных одним словом:**

Лиса, кошка, заяц, лось, собака – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Павлин, сокол, кукушка, курица – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стрекоза, муравей, бабочка, комар – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щука, карась, окунь, сом – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какое слово «лишнее»? Почему? Как назвать оставшуюся группу?**

РОЖЬ, ПШЕНИЦА, КРАПИВА, ОВЁС, РИС.

Лишнее -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соедини линиями.**

**ЛИСТВЕННИЦА**

**ПИХТА**

**СМОРОДИНА**

**ЛИПА**

**РЯБИНА**

**СОСНА**

**БЕРЁЗА**

**ЕЛЬ**

**ЛИСТВЕННЫЕ  
РАСТЕНИЯ**

**ХВОЙНЫЕ  
РАСТЕНИЯ**

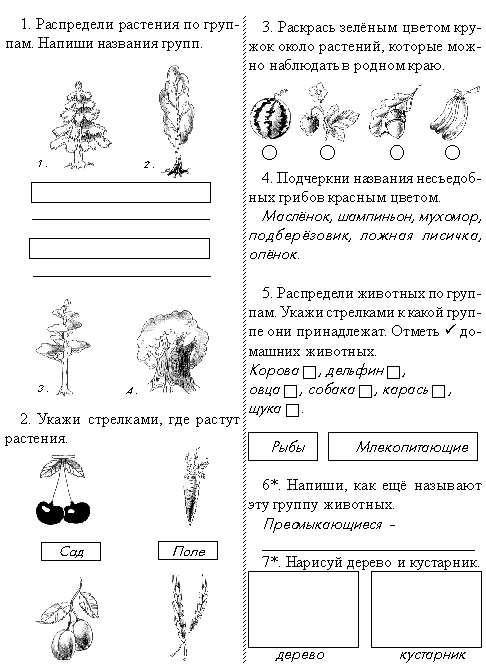
1. **Какие из этих растений мы можем увидеть только в Ботаническом саду?**

СЕКВОЙЯ, АСТРА, РОЗА, БАНАН, АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ, КИПАРИС, КАЛЕНДУЛА, ЭВКАЛИПТ, ГЛАДИОЛУС

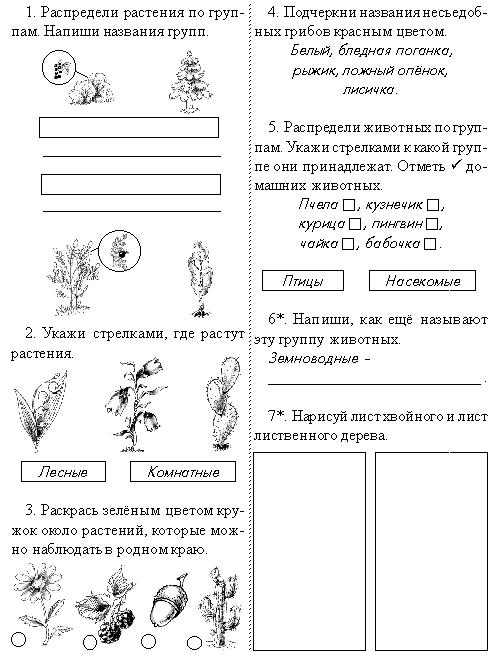
# Проверочная работа по окружающему миру, 1 класс

#### 1-й класс

##### 1-й вариант



##### 2-й вариант



### 

### Проверочная работа по окружающему миру

учени\_\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

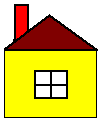
***Базовый уровень***

В каждой группе объектов обведи "лишний" предмет.

***Повышенный уровень***

Напиши название группы

MCj01092330000[1]MCj01933120000[1]MCj03264860000[1] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MCHH01570_0000[1]MCj03513490000[1]j0234131\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.*Базовый уровень***

Подчеркни главные признаки объектов живой природы.

***Повышенный уровень***

Допиши недостающие признаки живой природы

**Свистит, дышит, питается, гремит, размножается, поет, двигается, шумит, льется, умирает**.

**Задание 3. *Базовый уровень***

Рассмотри картину «Осень». (*Учитель демонстрирует*.) Отметь знаком «+», что из перечисленного ты наблюдал осенью.

***Повышенный уровень***

Дописать время года к оставшимся признакам.

**Похолодало.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Опадают листья с деревьев.\_\_\_\_\_\_\_**

**Часто идут дожди.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Небо затянуто тучами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ярко светит солнце.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Улетают перелетные птицы.\_\_\_\_\_\_**

**Снег покрыл всю землю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 1 классе**

**I четверть**

**Назначение работы**

1) Зафиксировать результаты освоения основных умений для пройденного этапа.

2) Оценить меры сформированности учебных действий (исполнительские или ориентировочные) у каждого ученика.

**Оцениваемые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Метапредметные |
| - уметь различать объекты природы и объекты, созданные человеком;  - знать признаки живой природы;  - знать характеристики времен года | 1) Информационно-ориентировочные умения:  *- умения наблюдения и слушания*  2) Операционно-исполнительские умения:  - *умения классификации и обобщения*  3) Контрольно-коррекционные умения:  - *умения самопроверки и самоконтроля* |

### Задание 1

### *Подведение частных понятий под общее*

Задание выявляет сформированность у учащихся первоначальных представлений о компонентах окружающего мира: «природа» - «не природа» (создано человеком), группах объектов неживой и живой природы.

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия.

Было выявлено, что первоклассников затрудняет не столько сложность самого задания, столько отсутствие навыков самостоятельного выполнения работ подобного рода, неумение организовать себя, неуверенность в оформлении ответа.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – зачеркивают "лишнее" слово в каждой группе и правильно пишут название группы (П);
* 2 балла - правильно определены "лишние" слова, но названия групп нет (Б);
* 1 балл – правильно определено "лишнее" слово в одной группе;
* 0 баллов – задание не выполнено

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 2 или 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

### Задание 2.

### *Выделение существенных признаков понятия*

Выделение существенных признаков живой природы. Трудности возникли у детей, которые не умеют читать. В этом случае учитель дает детям необходимые разъяснения, чтобы не снизилось качество ответов.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – подчеркнуто 5 главных признаков объектов живой природы (*дышит, питается, размножается, двигается, умирает*) и добавлен еще один (*рост*) (**П**);
* 2 балла - допущена 1 ошибка (**Б**);
* 1 балл – допущены 2–3 ошибки;
* 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 3 ошибок

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 2 или 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 3.**

***Умение описывать объекты окружающего мира***

Используемые художественно-изобразительные средства помогают школьникам оживить образные представления о данном времени года, вспомнить, какие наблюдения проводили дети. Наглядность служит мостиком для достаточно полного раскрытия темы учеником.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – правильно отмечают 5 признаков, характерных для осени и обозначают время года для оставшихся признаков (*лето, зима*)(П);
* 2 балла - допущена 1 ошибка (Б);
* 1 балл – допущены 2–3 ошибки;
* 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 3 ошибок

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 2 или 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной проверочной работы составляют**:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 3 баллов из 9 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 3 баллов до 6 баллов (из 9 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно 9 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №18  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС, Ф.И.О.) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пятницкая Е.С.  (подпись, Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года |